

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №22 компенсирующе-
го вида Невского р-на Санкт-
Петербурга
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

Утверждена
Приказ № 63-0 от «31» августа 2021 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 22
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
(Гаргалык С.В.)



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2021-2022 гг.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Севастьянова О.В.	Старший воспитатель
2.	Качурина Е.Ю	Педагог-психолог
3.	Куликова Е.В.	Воспитатель

Санкт-Петербург

2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10
4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
2. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
6. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Концепция воспитания юного петербуржца «Петербургские ступени»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

ГБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида находится на первом этаже жилого дома, является четырех групповым : 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший, дошкольный возраст и одна группа для детей со сложной структурой дефекта-тяжелое нарушение речи заикание (разновозрастная группа(средний,старший возраст) 4-7 лет)

Сравнительно небольшое количество детей, посещающих ДОУ, способствует созданию комфортной атмосферы доброжелательности и доверия, на формирование которой нацелен весь коллектив ДОУ, как в группах, так и вне групп. Это является основой эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Ключевой фигурой в воспитательной работе ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

При осуществлении процесса воспитания в ДОУ, педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей ,опираются на положительное в личности ребенка, веру в положительный результат воспитания, осуществляют подход к каждому ребенку с « положительной гипотезой»

В результате многолетней, успешной педагогической работы , в ДОУ сложились свои традиции :

Педагоги принимают активное участие в отборе и коллективном обсуждении содержания и методов воспитания осуществляемых в ДОУ. Это обеспечивает целенаправленность, содержательность, нешаблонность, системность воспитательного процесса .

Планируют свою работу на основе принятых в ДОУ тематических планов , с учетом социально и личностно значимых для участников образовательного процесса ,международных, российских, городских праздников или событий.

Особое внимание уделяется региональным особенностям- природа, история, культура и традиции Санкт-Петербурга. Педагоги стараются приобщать всех участников воспитательного процесса к изучению и активному участию в социальной и культурной жизни родного города.

Проводимые мероприятия становятся стержнем годового цикла воспитательной работы, через них осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников

Воспитательный процесс организуется при тесном взаимодействии с семьями обучающихся, которые принимают участие в обсуждении, проведении, создании творческого продукта , всегда могут получить консультационную помощь по интересующим их вопросам , выступить с конструктивными предложениями по организации и содержанию воспитательной работы

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения: детская библиотека №11, ГБОУ №342, Педагогический колледж №8, ДПШ. Направления сотрудничества: проведения различных тематических мероприятий. обмен педагогическим опытом. приобщение семей воспитанников к сотрудничеству, формирование взаимосвязи и преемственности в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад 22 – становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества, через взаимодействие участников образовательных отношений.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- сохранение традиций дошкольного учреждения в проведении различных форм социально значимых образовательных и досуговых мероприятий; поиск и внедрение в работу новых интересных форм их проведения;
- развитие предметно-пространственной среды ДОО и использование ее воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО эффективную воспитательную работу, наполнить ее интересными мероприятиями и событиями.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации ГБДОУ детский сад 22. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции детского сада являются важной частью воспитательной работы. Это мероприятия, которые ежегодно организуются для всех детей, посещающих ДОУ. Они проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом специалистов ДОУ и отражают события предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, городские даты и значимые события местного значения.

В подготовке к таким мероприятиям принимают участие все дети, родители и сотрудники ДОУ.

Например, к празднованию Дня Театра дети совместно со взрослыми готовятся к театральному представлению: мастерят маски, декорации, театральные атрибуты.

Подготовка и проведение традиционного мероприятия является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, наполненным разнообразной детской деятельностью процессом, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

Регулярность проведения подобного рода мероприятий становится хорошей традицией ДОУ.

Виды и формы деятельности:

Праздники -это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим и воспитательным потенциалом. Требует длительной и тщательной подготовки со стороны всех участников мероприятия.

Досуги и развлечения-совокупность видов деятельности, связанная с отдыхом и развлечениями.

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото-выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Воспитательная работа в Доу происходит в тесном сотрудничестве с семьей.

Разнообразные формы сотрудничества с семьей, проводимые в ДОУ, способствуют: сплочению семьи, позволяют родителям стать ближе к своим детям, укрепить их отношения с близкими людьми, получить новые знания и стать более компетентными в педагогических вопросах; детям, получить обратную связь от взрослых, ощутить любовь и нужность; педагогам найти общий язык с родителями, лучше узнать о семье, ее традициях, успехах и проблемах, чтобы объединить свои усилия с семьей в работе по воспитанию детей, своевременно оказать посильную помощь и поддержку.

Постоянство сотрудничества, формирует в ДОУ творческий союз детей, родителей и педагогов, который строится на основе открытости, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Зная интересы и потребности семьи, педагоги стремятся находить интересные темы и формы сотрудничества.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции, является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, формирования его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов активной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой и пр.) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, с соблюдением охраны и укрепления их здоровья, с возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;
- Совместное оформление и оснащение группы. Например, дети совместно с педагогом изготавливают «тематические книжки-малышки» для Книжного уголка и других групповых развивающих центров, мастерят игрушки-самоделки для Театрального уголка и Игровой.
- Предметное наполнение среды заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День театра, День города и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей, рост заинтересованности и участия семьи в воспитательном процессе.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при

необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством традиционных мероприятий; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план

воспитательной работы ГБДОУ детский сад 22 на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад 22 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году.

Модуль «Традиции детского сада»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
сентябрь			
Тематические беседы « ПДД-основа безопасности»	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
октябрь			
Праздник « Что нам осень принесла»	5-7лет	4-ая неделя	Муз. руководитель
Акция, посвященная дню защиты животных	5-7 лет	В течении месяца	Педагоги групп Ст. воспитатель
ноябрь			
Подведение итогов Акции, посвященной дню защиты животных « Подарок животным Ленинградского зоопарка» Тематический досуг « Наши соседи по планете»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Коллективное творчество . Плакат « Берегите животных»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Субботник по уборке и благоустройству территории детского сада « Каждую соринку в корзинку»	5-7лет	3-ая неделя	Педагоги групп администрация ДОУ
Творческая мастерская « Подарок для мамы»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп
декабрь			
Творческая мастерская Деда Мороза	5-7лет	3--4ая неделя	Педагоги групп
Праздник « Новый год»	5-7лет	4-ая неделя	
январь			
Фольклорный досуг « Коляда, Коляда, отворяй ворота»	5-7лет	2-ая недля	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель сотрудники библиотеки
Тематическая беседа, посвященная Дню освобождения Ленинграда от Фашисткой блокады	5-7лет		Педагоги групп
февраль			
Тематическая беседа из цикла	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп

« Бережливый Петербург » на тему « Вторая жизнь предметов »			
Смотр-конкурс « Чудо-огород»	5-7лет	В течении месяца	
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
Тематический досуг с участием сотрудников библиотеки «Широкая масленица»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
март			
Выставка творческих работ « Мои любимые..»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Творческая мастерская « Подарки для моих любимых»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Праздник , посвященный международному женскому дню	5-7лет	1-ая неделя	
Досуг посвященный дню театра « Театральная гостиная»	5-7лет	27 марта	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
апрель			
Тематический досуг , посвященный Всемирному Дню Земли « Наш дом -земля»	5-7лет	3-яя неделя	Педагоги групп
Субботнике « Каждую соринку в корзинку»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ад-министрация ДОУ
Выставка агитплаката « Чистая планета»	5-7лет		Педагоги групп
май			
Тематический досуг « День Победы»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Тематический досуг « День Победы»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Акция по благоустройству территории детского сада «Укрась клумбу » « Мы посадим в огороде..»	5-7лет	3-яя неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Праздник « День рождения Санкт-Петербурга»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
июнь			
Конкурс детского рисунка на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Литературно- музыкальный досуг « Литературный Петербург»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Выставка детских рисунков Посвященные дню дружбы « МОИ ДРУЗЬЯ»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп

ИЮЛЬ			
Выставка семейного портрета		1-ая неделя	Выставка семейного портрета
Физкультурный досуг, посвященный Дню военно-морского флота		4-ая неделя	Физкультурный досуг посвященный Дню военно-морского флота
АВГУСТ			
Тематический досуг, посвященный Международному дню светофора (5 августа)		1-ая неделя	Тематический досуг посвященный Международному дню светофора (5 августа)
Флэшмоб «Флаг России»		3-ья неделя	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выпуск журнала «Мы вместе»	5-7лет	Ежеквартально Сентябрь, декабрь, март	Педагоги групп ст. воспитатель
Наглядно-информационные формы	5-7лет	ежемесячно	Педагоги групп
Родительские собрания	5-7лет	ежеквартально	Педагоги групп
Размещение информация в родительском интернет сообществе о предстоящих и прошедших мероприятиях	5-7лет	регулярно	Педагоги групп ст. воспитатель
сентябрь			
Организационное родительское собрание «Здравствуй детский сад»		2-4ая неделя	Педагоги групп
Наглядно-информационные формы			
октябрь			
Акция, посвященная дню защиты животных (4 октября) «Подарок животным Ленинградского зоопарка»	15	В течении месяца	Педагоги групп ст. воспитатель
Наглядно-информационные формы			
Семейная мастерская	Кон-	3-ья неделя	Педагоги групп

курс творческих работ из природного материала « Волшебница осень»			
Совместная подготовка к детскому празднику « Что нам осень принесла»		В течении месяца	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
ноябрь			
Наглядно- информационные формы			
декабрь			
Семейное творчество Конкурс творческих идей « Новогодний интерьер»		3-4ая неделя	Педагоги групп
Информационный буклет « Как интересно провести выходные в Петербурге»		4-ая неделя	ст. воспитатель
Совместная подготовка к детскому новогоднему празднику		В течении месяца	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Наглядно- информационные формы			
январь			
Детско-родительский проект « Как интересно провести выходные в Петербурге»		2-ая неделя	Педагоги групп
Природоохранная акция « Накормите птиц»		В течении месяца	Педагоги групп
Наглядно- информационные формы			
февраль			
« Бережливый Петербург» Акция « Вторая жизнь предметов одежды» (утилизация)		2-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
«Бережливый Петербург» Детско-родительское творчество « Сумка из старого платья»		В течении месяца	Педагоги групп
ярмарка творческих идей «Вторая жизнь предметов одежды »		3-яя неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Спортивный праздник Посвященный Дню Защитников Отечества		4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Родительское собрание		2-ая неделя	Педагоги групп
Наглядно- информационные формы			
март			
Совместная подготовка к празд-	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп

нику 8 марта			
Праздник посвященный международному женскому дню	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Благотворительная акция « Подарите детям книгу»	5-7лет	5-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Выпуск журнала « Мы вместе» « Как привить любовь к чтению»	5-7лет	5-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Наглядно- информационные формы			
апрель			
Субботник « Каждую соринку в корзинку»	5-7лет	3-4ая неделя	
май			
Оформление страничек в Книге Памяти « Судьба семьи в судьбе страны»	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Акция по благоустройству территории детского сада «Украсть клумбу » « Мы посадим в огороде..»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Детско-родительский проект семейного досуга «Прогулка по любимым местам Петербурга»	5-7лет	4-я неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Видео и фото презентация «Прогулка по любимым местам-Петербурга»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Праздник « День рождения Санкт-Петербурга»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Наглядно- информационные формы			
август			
Благотворительная Акция посвященная всемирному дню защиты животных « Поможем бездомным животным»		3-я неделя	Благотворительная Акция посвященная всемирному дню защиты животных « Поможем бездомным животным»
Наглядно- информационные формы			

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
октябрь			
Подготовка выставочного пространства ДОУ			Ст. воспитатель
Выставка творческих работ из природного материала « Волшебница осень»	5-7лет	3-ья неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
ноябрь			
Оформления альбома творческих работ по произведениям Чарушина для фонда библиотеки детского сада	5-7лет	3-ья неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Оформление тематической передвижной выставки посвященной творчеству Чарушина иллюстратора	5-7лет	1-ая неделя	
Творческая мастерская « Подарок для мамы»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
Фотовыставка « Мамочка любимая моя»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
декабрь			
Творческая мастерская Деда Мороза « Игрушки - самоделки »	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Выставка творческих работ « Новогодний интерьер»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп
Праздничное оформление ДОУ к Новому году	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп ст. воспитатель муз.руководитель
январь			
Фотоальбом «« Как интересно провести выходные в Петербурге»	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Оснащение территории детского сада кормушками для птиц	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Подборка и оформление рисунков Чарушина для фонда библиотеки детского сада	5-7лет	1-3 яя неделя	Педагоги групп ст. воспитатель

	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
февраль			
Выставка творческих идей «Вторая жизнь предметов одежды»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Оформление «Чудо-огород»	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Оформление помещений ДООУ к празднику Дню Защитников Отечества	5-7лет	3-ая неделя	Педагоги групп
Творческая мастерская « Подарок для самых мужествен- ных»	5-7лет	23-4ая неделя	Педагоги групп
март			
Выставка творческих работ « Мои любимые...»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Творческая мастерская « Подарки для моих любимых»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Пополнение библиотеки детско- го сада новыми книгами	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
апрель			
Выставка агитплаката « Чистая планета»	5-7лет	3-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
май			
Праздничное оформление поме- щений и территории детского са- да к празднику День Победы	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Выставка праздничных плакатов «День Победы»	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Оформление страничек в Книге Памяти « Судьба семьи в судьбе страны»	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Оформление клумб и посадка ми- ни огорода на территории дет- ского сада	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Стенгазета « Как мы цветы сажали», « Мы сажаем огород»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Оформление помещений и терри- тории детского сада к праздни- ванию Дня Города	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
июнь			
Праздничное оформление поме- щений и территории детского са- да к празднованию Дня защиты детей	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Выставка детских рисунков По литературным произведениям	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп
Оформление альбома творческих работ по литературным произве- дениям	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Выставка детских рисунков	5-7лет	3-ая неделя	Педагоги групп

Посвященные дню дружбы « МОИ ДРУЗЬЯ»			
июль			
Выставка семейного портрета		1-ая неделя	Педагоги групп
Август			
Выставка детских рисунков « Наш друг светофор»		1-ая неделя	Педагоги групп